

Конкурс методических разработок  
«Разработка дидактических материалов предметов социально-гуманитарного  
цикла по подготовке учащихся к республиканской олимпиаде»

«ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК»

Х КЛАСС

**Автор:**  
**Земцов Александр**  
**Владимирович,**  
учитель французского языка  
государственного  
учреждения образования  
«Средняя школа №33  
г. Могилева»;  
первая квалификационная  
категория;  
м.т. +375296086273  
[azemcov73@gmail.com](mailto:azemcov73@gmail.com)

Могилев 2021

## Texte ( 20 points)

### Au musée

Un groupe d'écoliers est arrivé à Paris d'une petite ville de province avec leur maître d'école Monsieur Vernéjou et sa femme, Madame Vernéjou. Les enfants ont déjà visité le Louvre, le Panthéon, la Tour Eiffel. Aujourd'hui ils sont au Musée Grévin.

Le Musée Grévin est un musée de figures de cire. On trouve dans ce musée des chefs d'Etat, de célèbres acteurs du cinéma et du théâtre, des peintres, des poètes, des sportifs, des champions du monde. Il y a aussi des personnages historiques.

Les enfants ont déjà vu Napoléon, Victor Hugo, le peintre Pablo Picasso, un champion de boxe.

Gratantour qui sait bien l'histoire s'arrête devant le roi Henri IV. Henriette s'approche de lui et dit:

- Cet Henri IV te regarde, Gratantour. Il sait que tu aimes l'histoire.

Monsieur Vernéjou dit:

- Eh bien, nous avons tout vu. Il faut aller déjeuner.

- Oh! dit Flambuscat, Je crois qu'il y a encore une salle

- Non, c'est tout, dit le maître.

- Attendez, dit Flambuscat, je vais demander à cet agent de police qui est près de la porte.

Il s'approche de l'agent qui est à son poste près de la porte et lui demande:

- Pardon, Monsieur l'Agent, nous avons vu trois salles. Est-ce qu'il y a encore des salles?

L'agent ne répond pas. Il regarde le garçon, mais ne dit rien. Flambuscat répète sa question:

- Pardon, Monsieur l'Agent ... qu'est-ce qu'il y a encore à voir?

L'agent ne dit rien.

"Il doit être sourd comme un pot", pense Flambuscat. Tout à coup Flambuscat comprend tout. Et tous les enfants comprennent aussi. Cet agent est en cire.

D'après Pierre Gamarra, Berlurette contre Tour Eiffel

*I. Est-ce vrai ou faux? Donnez la variante correcte, s'il le faut:*

1. Un groupe d'écoliers est arrivé à Paris d'une grande ville du Midi.
2. Aujourd'hui les enfants sont au Louvre.
3. Gratantour qui ne sait pas bien l'histoire s'arrête devant le roi Henri IV.
4. Tout à coup Flambuscat et tous les enfants comprennent que l'agent est en cire.

*II. Répondez aux questions:*

1. Quels musées ont visités les enfants?
2. Qu'est-ce qu'on trouve dans le musée Grévin?
3. Flambuscat, à qui s'adresse-t-il avec sa question?
4. Quelle question pose-t-il?

*III. Corrigez selon le texte:*

1. Monsieur Vernéjou arrive à Paris avec sa fille.
2. Henri IV sait que Gratantour aime la géographie.

*IV. Trouvez une faute dans chaque proposition. Corrigez-la:*

1. Dans ce musée il est aussi des personnages historiques.
2. Les enfants ont déjà vu un peintre Pablo Picasso.
3. Henriette appoche de lui.
4. L'agent est dans son poste près de la porte.
5. Pardon, Monsieur l'Agent ... qu'est-ce qu'il a encore à voir.

*V. Traduisez en français les mots entre parenthèses:*

1. Le Musée Grévin est un musée des figures (восковых)
2. Dans ce musée il y a de (известные) acteurs de cinéma.
3. Il faut aller (обедать)
4. Il (подходит) l'homme qui est près de la porte.
5. Flambuscat pense que l'agent est (глухой)

### **Teste de grammaire et de lexique (60 points)**

Classe de 10-ème

*I. Compléter le texte suivant par les verbes entre parenthèses au mode et au temps qui conviennent (11 points)*

L'abit de l'empereur

Il y (avoir)   1   une fois un Empereur qui (aimer)   2   les habits neufs. Un jour, deux fripons lui (dire)   3   qu'ils (être)   4   capable de faire un tissu magique qui (être)   5   invisible à toute personne sotte. L'empereur (comander)   6   des habits neufs. Toute la nuit les deux fripons (travailler)   7   à la clarté de seize chandelles. Ils (faire)   8   un tissu magique. Enfin, ils (faire)   9   semblant de couper le tissu dans l'air avec de grands ciseaux et de coudre avec des aiguilles sans fit, après quoi ils (déclarer)   10   que le vêtement (être)   11   prêt.

(H. Andersen)

*II. Mettez un article ou la préposition de (15 points)*

Louvre, c'est ... des plus vaste musée ... monde. C'est ... ancienne résidence ... rois ... France. ... Louvre est ... vaste palais situé entre ... rue de Rivoli et ... Seine. Son édifice est ... plus important ... édifices publics de Paris. Ce musée est remarquable par ses collections qu'il renferme ... archives et ... trésors ... rois y sont déposée.

*III. Mettez les phrases au discours indirect (4 points)*

1. Nicole m'a dit: " je veux partir ".

2. Il m'a dit: "Tu ne pourras pas le faire ".
3. La mère dit aux enfants : "Levez-vous vite!".
4. Elle m'a dit : "Ne parlez pas de cela !".

*IV. Remplacez les points par un pronom (5 points)*

1. Il m'a rendu le livre . . . je lui ai prêté la semaine passée.
2. Il y a des élèves . . . je suis content.
3. La maison . . . il habite est petite.
4. Le village . . . il vient est très petit.
5. C'est moi . . . suis de service aujourd'hui.

*V. Mettez les phrases suivantes à l'impératif (2 pers du sing) (5 points)*

1. Il faut ouvrir la porte.
2. Il ne faut pas être agressif avec les gens.
3. Tu peux entrer vite.
4. Il doit faire attention à la prononciation.
5. Il ne faut pas que tu ries trop fort.

*VI. Mettez les phrases à la forme passive (5 points)*

1. On a construit cette maison l'été dernier.
2. Mon ami a écrit cette lettre.
3. Les élèves aiment le professeur.
4. Le chien a mordu l'enfant.
5. André adore la mère.

*VII. Donnez les équivalents (7 points)*

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 11. Aménager                | a) Lieu où on peut se changer              |
| 2. Retenir                  | b) Ensemble d'installations                |
| 3. La plupart (d'entre eux) | c) Comprendre                              |
| 4. Complexe                 | d) Endroit où les spectateurs s'assoient   |
| 5. Gradins                  | e) Empêcher de partir                      |
| 6. Vestiaire                | f) Mettre en état afin de pouvoir utiliser |
| 7. Contenir                 | g) la majorité de ses gens                 |
1. \_\_, 2. \_\_, 3. \_\_, 4. \_\_, 5. \_\_, 6. \_\_, 7. \_\_.

*VIII. Poser des questions sur les mots soulignés (5 points)*

1. Les livres sont intéressants.
2. Elle pense à son école.
3. La robe est jaune.
4. Elle attend son amie.
5. Pierre va à l'école.

*IX. Accordez les participes passé, s'il le faut (3 points)*

1. Ce sont les livres que j'ai (acheté) à Minsk.
2. Elles sont (venu) de Paris.
3. Nous nous sommes (réveillé) à 8 heures.

**Corrigés (Texte)**

I.

- 1) Non, c'est faux. Un groupe d'écoliers est arrivé à Paris d'une petite ville de province.
- 2) Non, c'est faux. Ils sont au musée Grévin.
- 3) Non, c'est faux. Gratantour sait bien l'histoire.
- 4) Oui, c'est vrai.

II.

- 1) Les enfants ont visité le Louvre, le Panthéon.
- 2) Dans le musée Grévin on trouve des figures de cire.
- 3) Il s'adresse à un agent de police.
- 4) Est-ce qu'il y a encore des salles?

III.

- 1) Monsieur Vernéjou arrive à Paris avec sa femme.
- 2) Henri IV sait que Gratantour aime l'histoire.

IV.

1. Dans ce musée il y a aussi...
2. Les enfants ont déjà vu le peintre Pablo Picasso.
3. Henriette s'approche de lui.
4. L'agent est à son poste...
5. Pardon, Monsieur l'Agent... qu'est-ce qu'il y a encore à voir?

V.

- 1) ... des figures de cire.
- 2) ... il y a de célèbre...
- 3) Il faut aller déjeuner.
- 4) Il s'approche de l'homme...
- 5) l'agent est sourd.

Corrigés. Ключи (лексико-грамматический тест)

I.

1. avait
2. aimait
3. dirent

4. étaient
5. serait
6. commanda
7. travaillèrent
8. faisaient
9. firent
10. déclarèrent
11. était

II. Le, un, du, l', des, de, le, un, la, la, le, des, les, les, des.

III.

1. Nicole m'a dit qu'elle voulait partir
2. Il m'a dit que je ne pourrais pas le faire.
3. La mère dit aux enfants de se lever vite.
4. Elle m'a dit de ne pas parler de cela.

IV.

1. que
2. dont
3. où
4. d'où
5. qui

V.

1. Ouvre la porte!
2. Ne sois pas agressif
3. Entre vite!
4. Fais attention...
5. Ne ris pas...



## VI.

1. Cette maison a été construite l'été dernier.
2. Cette lettre a été écrite par mon ami.
3. Le professeur est aimé des élèves.
4. L'enfant a été mordu par le chien.
5. La mère est adorée d'André.

## VII.

1. f
2. e
3. g
4. b
5. d
6. a
7. c

## VIII.

1. Qu'est-ce qui est intéressant?
2. A quoi pense-t-elle?
3. De quelle couleur est la robe?
4. Qui est-ce qu'elle attend?
5. Où Pierre va-t-il ?

## IX.

1. Que j'ai achetés.
2. Elles sont venues...
3. Nous nous sommes réveillés.

## Список используемой литературы:

1. Гак В.Г. Новый французский словарь/ В.Г. Гак, К.А.Ганшина. – 9-е изд., испр. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2004. – XVIII, 1196, [2] с.
2. Тетенькина, Т.Ю. Французский язык. Для поступающих в вузы/ Т.Ю.Тетенькина, Т.Н. Михальчук. – 6-е изд., перераб. – Минск: Выш. шк., 2008. – 335 с.
3. Ховтун В.П. Грамматика французского языка для студентов и школьников: Пособие. – Киев: ТОО «ИП Логос». 2001. – 384 с. Рус., франц.